النموذج البنائى للعلاقات بين المعتقدات المعرفية والتنظيم الذاتى للتعلم والأداء الأكاديمى.

إعــداد

|  |  |
| --- | --- |
| الأستاذ الدكتور | الأستاذ الدكتور |
| محمود عوض الله سالم  أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى وعميد كلية التربية- جامعه بنها السابق | رمضان محمد رمضان  أستاذ علم النفس التربوى  ووكيل كلية التربية – جامعه بنها السابق |
| سيد محمدي صميدة حسن  مدرس علم النفس التربوى المساعد  كلية التربية – جامعه بنها | |

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة على التساؤل الرئيسى التالى:

هل يمكن التوصل لنموذج بنائى يحكم مسار العلاقات بين معتقدات المشاركين المعرفية وقدرتهم على التعلم المنظم ذاتياً وادائهم الأكاديمى؟

ومنة تتفرع التساؤلات التالية:

1. هل يمكن التوصل إلى نموذج علاقى يوضح علاقات التأثير والتأثر فى إطار العلاقات القائمة بين المعتقدات المعرفية " المعتقدات حول التعلم، والمعتقدات حول المعرفة"، أستخدام أستراتيجيات الدافعية، وأستخدام أستراتيجيات التعلم المعرفية وماوراء المعرفية، وأستخدام أستراتيجيات إدارة المصدر، والأداء الأكاديمى ؟.
2. هل يمكن التوصل إلى نموذج علاقى يوضح علاقات التأثير والتأثر فى إطار العلاقات القائمة بين المعتقدات المعرفية " المعتقدات حول التعلم، والمعتقدات حول المعرفة"، والمكونات الدافعية للتعلم المنظم ذاتياً " مكونات القيمة، ومكونات التوقع ، والمكونات الوجدانية"، والأداء الأكاديمى؟.
3. هل يمكن التوصل إلى نموذج علاقى يوضح علاقات التأثير والتأثر فى إطار العلاقات القائمة بين المعتقدات المعرفية " المعتقدات حول التعلم، والمعتقدات حول المعرفة"، ومكونات إدارة المصدر للتعلم المنظم ذاتياً " إدارة الوقت وبيئة التعلم، وتنظيم بذل الجهد، والتعلم من الأقران، وطلب المساعدة"، والأداء الأكاديمى؟.